

福建教育

5
XJ

2023年 第18期 / 5月1日出版 / 总第1425期 / 邮发代号：34-1

以数字化转型描绘新时代教育图景

复习：从“回顾”走向“建构”

谢慧云 整体观照，多维互动：
“语言文字积累与梳理”学习任务群的实施



首届全国中文核心期刊 第七届华东地区优秀期刊 福建省一级期刊

「人大复印报刊资料」基础教育类重要转载来源期刊



《福建教育》微信公众号



人的发展是教育数字化转型的逻辑起点

文 / 本刊编辑部

党的二十大报告明确提出，要“推进教育数字化”。教育数字化转型，已然成为当前教育领域改革的重大任务和实践热点。科学的认知是高效开展转型实践的重要先导。在对教育数字化转型的认知中，一个必须思考的问题是：教育数字化转型的逻辑起点是什么？

探讨这个问题，需要回到对“教育数字化转型是什么”“为什么要教育数字化转型”这些根本问题的回答上来。

朱永新教授认为：“教育数字化转型是指将数字技术融入人类教育领域并且从根本上转变其结构形态、运行模式、行为观念的变化过程，是数字技术与教育活动整合后的教育信息化的高阶形式。”从这个概念内涵可以看出，“技术”与“教育”是教育数字化转型的两大关键，并且转型的最终落点是在“教育”上，即促进教育行为、观念、形态、生态等方面的变革。换句话说，教育数字化转型的实质是一场教育变革。而所有教育变革的终极指向无一不是人的发展（既包括学生的发展，又包括教师的发展）。再从“为什么要教育数字化转型”来看，其中固然有时代发展、技术发展的因素，但是，这些终究属于外源性变量，教育数字化转型的内生动力是教育高质量发展、现代化发展的需求，为的是实现人的自由、全面、个性化发展。

因此，无论是从“教育数字化转型是什么”出发，还是从“为什么要教育数字化转型”考量，教育数字化转型的逻辑起点都应是人的发展。也就是说，教育数字化转型应该以人的发展为根本价值尺度，转型过程中，人本价值应高于技术价值；所有的转型工作，包括数字技术的利用，都应以人为中心，支撑和服务人的发展。

然而，在当下的教育数字化转型实践中，“只见技术不见人”的现象仍不少见。一些学校只重视教学设施、学习环境、教育资源的数字化升级，而对于如何将信息技术与教育教学及管理深度融合以服务于师生的个性化、精准化发展，则缺乏研究与探索。对此，我们应该清醒地认识到，技术的应用不是教育数字化转型的目的，技术只是实现人的发展的一种手段，技术理性不应僭越价值理性。

教育数字化转型是一个极其复杂的过程，涉及教育全要素、全流程、全领域。华东师范大学袁振国教授说：“教育数字化转型的成功标志是人机融合，学生和教师都得到更好的发展。”在教育数字化转型这场深刻的变革中，我们应坚持以人的发展为根本遵循，明确技术的角色与定位，突出人的主体性与能动性。如此，才能通过人与技术的互动共生、深度融合，促进人的平等发展、适性发展、终身发展，进而实现中国式教育现代化目标。